



Uema
UNIVERSIDADE ESTADUAL
DO MARANHÃO



Superintendência de Concursos e Seletivos - SUCONS
Divisão de Processos Seletivos e Vestibulares - DPSV

Processo Seletivo Simplificado



Programa

Ensinar

FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA UEMA



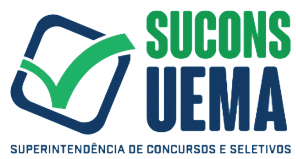
Início: 13h Término: 18h

Este caderno contém 44 (quarenta e quatro) questões objetivas das seguintes áreas: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias; Ciências Humanas e suas Tecnologias; Matemática, Ciências da Natureza e suas Tecnologias e a Prova de Produção Textual.

Instruções Gerais

- 1 - Não abra o caderno antes de receber autorização. Ao recebê-la, verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões do caderno estão corretas. Caso observe qualquer erro, notifique o fiscal.
- 2 - As questões de números 09 a 12, da área de Linguagens, deverão ser respondidas de acordo com a sua opção de língua estrangeira: Inglês ou Espanhol.
- 3 - Cada questão tem somente uma opção correta de resposta.
- 4 - Use apenas caneta, de corpo transparente, preta ou azul, para assinar a planilha-resposta e para marcar suas respostas. Cubra totalmente o espaço que corresponde à letra da opção de sua escolha.
- 5 - Assine a planilha-resposta.
- 6 - A planilha-resposta é insubstituível. Não pode ser dobrada, amassada, rasurada ou manchada.
- 7 - Você fará seu rascunho de produção textual no espaço destinado a esse fim neste caderno.
- 8 - Você fará a produção textual em folha específica.
- 9 - O tempo disponível para fazer a prova é de cinco horas. Nada mais poderá ser registrado após esse tempo.
- 10 - Assine a folha de frequência na presença do fiscal.
- 11 - Ao terminar de responder a sua prova, entregue ao fiscal a planilha-resposta e a folha específica de sua produção textual.
- 12 - O caderno de provas só poderá ser levado pelo candidato que permanecer em sala até às 18 horas.

Boa Prova!



Assunto polêmico na educação brasileira, a mudança curricular do Ensino Médio precisa ser analisada por toda a sociedade. Leia o artigo recentemente publicado nas redes sociais para responder às questões de 01 a 04.

Texto I

A diferença entre o nosso Ensino Médio e o de países desenvolvidos

Caminho passa por mais horas na escola com ensino técnico integrado

Guilherme Lichand

Daniel Barros

O debate sobre a reforma do Ensino Médio segue polarizado. Alguns querem sua revogação por ter criado uma infinidade de itinerários formativos, difíceis de implementar na prática, sobretudo nos municípios menores. Outros querem sua manutenção, com as revisões necessárias, por considerarem muito arriscado jogar fora os benefícios do modelo, que, além de mais horas, permite liberdade de escolha entre diferentes áreas, com a promessa de tornar essa etapa do ensino mais atraente para os jovens. Afinal, o que deveria ser inegociável para o formato que vai sair da discussão que o Ministério da Educação está liderando em conversa com os estados?

Nós acreditamos que é preciso maior atenção ao principal aspecto que diferencia nosso modelo de Ensino Médio daquele praticado pelos países desenvolvidos: a cobertura do ensino técnico integrado ao médio. Os sistemas educacionais mais bem-sucedidos do mundo, que têm as taxas mais baixas de evasão escolar, não têm, na verdade, enorme flexibilidade de escolha entre múltiplos itinerários. Eles primam pela oferta de poucas trilhas, sendo a principal distinção aquela entre o ensino regular e o ensino técnico integrado.

O caminho, obviamente, não é simples. Além da possibilidade legal, as redes públicas terão desafio de contratar professores de educação profissional ou encontrar instituições parceiras capacitadas para fazer a oferta dentro das suas unidades escolares. Para boa parte dos cursos técnicos, será preciso ajustar a infraestrutura e os equipamentos das escolas. E, finalmente, há de se ter políticas para apoiar a empregabilidade dos estudantes. Mas tudo isso precisa ser facilitado por uma legislação do Ensino Médio que mantenha a porta aberta para a expansão da educação profissional.

<<https://www1.folha.uol.com.br/opiniaio/2023/05/a-diferenca-entre-o-nosso-ensino-medio-e-o-de-paises-desenvolvidos.shtml>. Adaptado.

Questão 01

A tese defendida pelos articulistas está centrada na seguinte premissa:

- a) A anulação das disciplinas básicas de currículo na educação técnico profissional.
- b) A contratação de professores multiespecializados para atuação no ensino técnico profissional.
- c) A adequação de infraestrutura e de equipamentos escolares às demandas da educação profissional.
- d) A cooperação entre diferentes empresas brasileiras e as escolas para a garantia de empregos aos egressos do Ensino Médio.
- e) A integração efetiva do ensino técnico profissional ao ensino regular.

Questão 02

Considerando-se as informações sobre os sistemas educacionais mais bem-sucedidos do mundo, o posicionamento crítico dos articulistas, relativo à proposição do novo modelo brasileiro, é a

- a) extrema dificuldade de implementação curricular nas cidades menores.
- b) extensa flexibilidade para escolha dos itinerários formativos.
- c) ampliação do tempo total de permanência na escola no currículo regular.
- d) alta taxa de estudantes evadidos das escolas regulares até o quarto desta década.
- e) estreita similaridade entre o currículo da escola regular e as exigências do mercado profissional.

Questão 03

A charge se caracteriza por ser um texto crítico. Para responder à questão, considere o excerto a seguir.

“Para boa parte dos cursos técnicos, será preciso ajustar a infraestrutura e os equipamentos das escolas.”

A charge que, unindo o verbal e o não verbal, apresenta crítica contundente à situação evidenciada no excerto é



<http://marxismo.org.br>



<https://4.bp.blogspot.com/-2qTyn25Tg4g>



<http://boaeduca.blogspot.com/2014/10/charges-educacao-profissional.html>



<https://portal.sindservsantos.org.br/wp-content/uploads/ESCOLA-SEM-PARTIDO.jpg>



<https://www.facebook.com/diariopopularRS/photos/>

Questão 04

A forma verbal "têm", empregada duas vezes no segundo parágrafo, está flexionada por concordar, em número e em pessoa, com o núcleo do termo do seguinte sintagma:

- a) "países desenvolvidos"
- b) "Os sistemas educacionais"
- c) "as taxas mais baixas"
- d) "múltiplos itinerários"
- e) "poucas trilhas"

Você vai ler, agora, o texto de apresentação de uma entrevista publicada na Revista Cultura, realizada com um morador de um bairro de periferia paulistano. Veja que lições se podem extrair "desta conversa".

Texto II

Ferréz não tem preocupação, e muito menos medo, de falar sobre qualquer assunto: ele quer mesmo é que o mundo inteiro preste atenção em suas palavras, mas tem noção de como isso pode ser difícil. Cria do bairro paulistano Capão Redondo, onde mora ao lado da mulher e da filha e não tem a menor vontade de se mudar – "Estou no paraíso! Aqui, todo mundo só fala das minhas obras" – o escritor, poeta, cantor, compositor, agitador cultural e empresário – que antes trabalhou como balconista, auxiliar geral e arquivista – se muniu da mistura de Virgulino Ferreira da Silva e Zumbi dos Palmares para criar seu nome de batalha, deixando para trás o que está no RG: Reginaldo Ferreira da Silva. Aos 39 anos, já lançou sete livros, entre eles Fortaleza da desilusão. [...]

Mais do que um ativista em prol da educação, cultura e leitura, o escritor reivindica dignidade e voz própria para os habitantes das periferias deste Brasil. E tem a certeza de que, passando seu conhecimento adiante, tudo pode mudar! A educação transforma tudo. O conhecimento é a cura para tudo. Se não tiver conhecimento, se não tiver uma autogestão do saber, você não vai chegar a lugar algum. Longe de se sentir acomodado com tudo o que já conquistou, Ferréz sabe que ainda tem muita voz para gastar com a molecada que dá vida aos seus recorrentes empenhos de transformar nossa nação. Um de seus planos de ação para um presente e um futuro melhores é a ONG Interferência, projeto que há cinco anos trabalha com ações voltadas à educação por meio da leitura, do reforço escolar e da cultura. Outra proposta prestes a ser colocada em prática é a distribuição em escolas do UniFer – Universo Ferréziano, DVD que narra as sagas de Ferréz em vários países, mostrando a literatura como meio de vida e como ela pode mudar o mundo. E, para quem ainda duvida da força que as palavras têm, ele é a prova viva de que sim, tem muita gente que deixa uma coisa entrar por um ouvido e sair pelo outro, mas, quando a informação chega à pessoa certa, o mundo fica pequeno para as tantas possibilidades que se abrem.

Revista Cult, Edição 86, setembro. São Paulo: Livraria Cultura, 2014.

Questão 05

A grande meta de Ferréz está centrada, principalmente, em

- a) exigir dignidade e autonomia às periferias do país, por meio da consciência de si mesmo, que leva ao conhecimento.
- b) resolver problemas de ordem econômica, por meio de ajustes salariais, como uma solução para a decadência moral.
- c) cultivar o coletivo, por meio de conversas individuais, a fim de criar possibilidades para a agregação.
- d) aceitar a existência de perfis hipócritas no seu bairro em relação à sua ascendência cultural.
- e) motivar os jovens do bairro a serem exemplos vivos de pessoas bem-sucedidas.

Questão 06

A palavra destacada em "Se não tiver uma autogestão do saber", envolve, no contexto,

- a) o destaque ao melhor de um grupo, em detrimento de outras lideranças.
- b) a existência de estratégias de educação, voltadas para formar padrões.
- c) o realce da administração, justificadamente, por meio de exaltações coletivas.
- d) a participação de cada um e, conseqüentemente, de todos, em plano de igualdade.
- e) a forma de se desligar, aparentemente, de um grupo, devido às interferências externas.

Questão 07

Em "Ferréz não tem preocupação, e muito menos medo de falar sobre qualquer assunto", os elementos gramaticais "e", "de" têm em comum

- a) retomarem palavras na frase, para evidenciar contrastes.
- b) subordinarem orações, para lhes dar coerência
- c) serem elementos de conexão, sem função sintática.
- d) indefinirem as conexões, expressando independência de ideias.
- e) atuarem como marcadores coloquiais no discurso formal.

Questão 08

A expressão "deixa uma coisa entrar pelo ouvido e sair pelo outro", no contexto, significa

- a) complicação.
- b) reafirmação.
- c) esquecimento.
- d) desinteresse.
- e) intensidade.

Leia o texto para responder às questões 09 a 12.

The program “Minha Vida Quilombola” will tell the stories, culture, social challenges, and defense of the rights of remaining quilombola communities in Brazil.



Brasilia, April 5, 2023: Thirty representatives of quilombola communities from 13 Brazilian states have been selected to participate, from April to September 2023, in the podcast program “Minha Vida Quilombola”. The training will help creators of quilombola podcasts, even for those who have no previous experience in producing new stories and perspectives that stand out in the podsphere.

According to U.S. Embassy spokesperson Tobias Bradford, “There are many voices and many stories that we don’t know about and deserve to be heard. This initiative is part of an effort to make us aware and respect each other’s

experience even more. These podcasters will be great storytellers and I look forward to hearing them.”

The program is sponsored by the U.S. Embassy and Consulates in Brazil in partnership with Far Away Projects – a non-profit organization that supports global social impact projects around the world.

For six months, two representatives from each of the 15 selected communities will receive hybrid training with content ranging from creating professional audio content using podcasting, production format, pitch selection, and source to independent media distribution.

At the end of the training, the participants will come to Brasilia to present a professional podcast series that will tell the story, culture, social challenges and defense of the rights of the remaining quilombo communities in Brazil.

30 representatives from quilombola communities participate in a Podcast training - U.S. Embassy & Consulates in Brazil (usembassy.gov). Accessed on July, 24th

Questão 09

No texto, afirma-se que a Embaixada Americana no Brasil, em conjunto com a Far Away Projects, uma organização não governamental e sem fins lucrativos, propiciará a algumas comunidades quilombolas do Brasil uma experiência, junto ao programa Minha Vida Quilombola. O objetivo desta experiência é

- treinar novos quilombolas a produzir podcasts mais atuais para a Embaixada Americana.
- organizar novas comunidades quilombolas, a fim de produzirem podcasts e partilharem suas experiências com outros países.
- passar seis meses no Consulado Americano, produzindo podcasts para serem divulgados pelo Programa Minha Vida Quilombola.
- aprender novas técnicas de produção de podcasts, para recontar a história das comunidades quilombolas.
- capacitar criadores de podcasts quilombolas a produzir novas histórias e olhares que possam se destacar na podesfera.

Questão 10

Segundo o texto, a função de Tobias Bradford, em relação à Embaixada Americana, é o de

- embaixador.
- porta-voz.
- representante dos assuntos quilombolas.
- representante da Far Away Projects.
- patrono de projetos de impactos sociais.

Questão 11

A língua inglesa tem uma regra geral para se fazer o plural de substantivos. O substantivo no plural que foge à regra aplicada aos demais é

- a) podcasts.
- b) stories.
- c) rights.
- d) storytellers.
- e) projects.

Questão 12

Analise os tempos verbais dos verbos destacados nas orações I, II, III.

I - "There are many voices and many stories that we don't know about.

II - The training will help creators of quilombola podcasts, even for those who have no previous experience in producing new stories.

III - This initiative is part of an effort to make us aware and respect each other's experience even more.

A identificação CORRETA dos tempos verbais é, respectivamente,

a)	I - presente	II - futuro	III - presente
b)	I - futuro	II - passado	III - futuro
c)	I - passado	II - presente	III - presente
d)	I - passado	II - passado	III - passado
e)	I - presente	II - futuro	III - futuro

Texto para las cuestiones 09 y 10.

La Tierra está triste

Habían hecho un corrillo en el universo.

- La Tierra tiene muy mala cara - dijo la luna.

- ¡Tienes razón; está muy apagada! - asintió el sol.

- He oído que la gente que vive en ese planeta no la cuida nada bien - dijeron las estrellas.

- ¡Creemos que está enferma! - exclamaron las osas.

Y todos se acercaron al planeta para preguntarle qué le pasaba.

- ¡Hola Tierra! ¿Te encuentras bien? - habló primero la luna.

La Tierra la miró con los ojos llenos de lágrimas y no pudo contestar.

- ¡Nos estás asustando, Tierra! ¿Qué te sucede? - preguntaron de nuevo las estrellas muy preocupadas.

- ¡Cuéntanos! - insistieron todos.

- Creo que las personas no son conscientes del daño que se están haciendo - contestó la Tierra, muy afligida.

La luna, el sol, las estrellas y las dos osas la miraron callados esperando que continuara hablando.

Los hombres están quemando bosques, talando árboles, llenando el mar de basura, exterminando a los animales - dijo sollozando de nuevo la Tierra.

- El calentamiento global está deshelando mis polos. ¿iCómo no se dan cuenta!? ¡Están destruyendo la naturaleza! - dijo tapándose la cara que ahora lucía colorada y febril.

Unos niños que estaban jugando en la calle escucharon la conversación.

- ¡Tierra, Tierra! ¡No llores más, por favor! - gritaron con todas sus fuerzas para que los oyera.

- ¡Decidme pequeños! - les dijo tragándose las lágrimas.

- ¡Nosotros te vamos a cuidar! ¡No permitiremos que mueras! - prometieron con voz temblorosa.

La Tierra entonces sintió un enorme alivio cuando vio la transparencia de sus ojos; solo esperaba que de adultos no olvidaran su promesa.

<https://www.guiainfantil.com/ocio/la-tierra-esta-triste-cuentos-cortos-del-cambio-climatico>

Questão 09

Según el texto, la tierra está triste porque

- la gente de este planeta, lo deja protegido de los daños ambientales.
- los pocos daños que la gente están haciéndola, no es suficiente para su destrucción.
- los hombres están poniendo en riesgo su existencia por medio de los daños causados en el medio ambiente.
- tiene certidumbre que los chicos cuidarán del medio ambiente en la fase adulta.
- no le gusta que desde pronto los chicos se preocupan con las cuestiones ambientales.

Questão 10

En [...] para preguntarle **le** qué **le** pasaba [...] los términos en negrita remiten

- a la luna.
- a las estrellas.
- a las osas.
- a la tierra.
- al sol.

Texto para las cuestiones 11 y 12.

El texto abajo trata de una conversación entre tres chicos sobre el medio ambiente.



<https://co.pint.com>

Questão 11

La conversación, en el último recuadro, el chico dice "NO LO **OLVIDES**", el antónimo del vocablo en negrita, en portugués es

- a) esqueças.
- b) lembres.
- c) acostumes.
- d) acredites.
- e) escutes.

Questão 12

En el diálogo entre los chicos, en el recuadro 03, la chica habla de forma imperativa "Pon la basura en su lugar", la frase significa en portugués: coloque o(a)

- a) lixo em seu lugar.
- b) sabão em seu lugar.
- c) detergente em seu lugar.
- d) vassoura em seu lugar.
- e) rodo em seu lugar.

Questão 13

Observe a imagem e depois leia o texto de autoria de Padre Antônio Vieira sobre a escravidão dos africanos.



Imagem do Padre Antônio Vieira (1608-1697), de autor desconhecido.

“A Paixão de Cristo parte foi de noite sem dormir, parte foi de dia sem descansar, e tais são as vossas noites e os vossos dias. Cristo despido, e vós despídos: Cristo sem comer, e vós famintos: Cristo em tudo maltratado, e vós maltratados em tudo. Os ferros, as prisões, os açoites, as chagas, os nomes afrontosos, de tudo isso se compõe a vossa imitação, que, se for acompanhada de paciência, também terá merecimento de martírio”[....] E que coisa há na confusão deste mundo mais semelhante ao inferno, que qualquer destes vossos Engenhos, e tanto mais quanto de maior fábrica. Por isso foi tão bem recebida aquela breve e discreta definição de quem chamou a um Engenho de Açúcar doce inferno” (VIEIRA, Antônio, Sermão XIV, 1633).

https://www.biografiasyvidas.com/biografia/v/vieira_antonio.htm

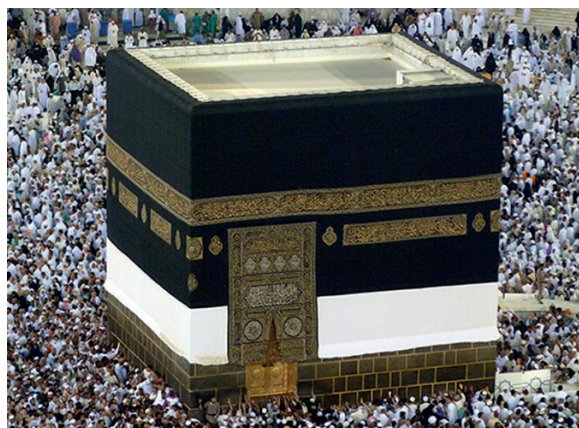
Sermão XIV (1633) do Padre Antônio Vieira. Edição de Referência: Sermões. Vol. V Erechim: EDELBRA, 1998.

Durante o período colonial, o jesuíta Antônio Vieira proferiu diversos sermões, no Brasil, acerca do cativeiro dos negros. Padre Vieira defendia, em relação à escravização dos africanos, que esses deveriam

- ser libertados da escravidão pelos senhores para viverem com dignidade.
- revoltar-se contra a escravidão por meio de motins para trabalharem para si próprios.
- trabalhar com afincos para comprarem suas alforrias e desfrutarem da sua liberdade.
- ser bem pagos pelo seu trabalho para poderem comprar terras para si próprios.
- aceitar a escravidão para atingir a salvação de suas almas após a morte.

Questão 14

A imagem da Caaba é um símbolo da religião islâmica, monumento pré-islâmico, reconsagrado por Maomé em 631-32 d.C.



The Kaaba in the Masjid el Haram, 2010 Tab59, CC BY-SA 2.0.

<https://pt.khanacademy.org/humanities/approaches-to-art-history/understanding-religion-art/islam/a/the-kaaba>

O Islamismo é uma religião iniciada no século VII, na atual Arábia Saudita. Dentre os preceitos do Islamismo, destaca-se

- a) pagar indulgências em Israel, para conseguir o perdão dos pecados.
- b) visitar Jerusalém, para honrar a memória de Jesus Cristo.
- c) realizar procissões na Palestina, para o pagamento de promessas à Virgem Maria.
- d) fazer uso da Caaba, regularmente, para identificar os verdadeiros desígnios de Deus.
- e) ir a Meca, pelo menos uma vez na vida, para conhecer a cidade sagrada.

Questão 15

O Fascismo foi um regime instalado, inicialmente, na Itália e depois em outros países no período entreguerras (1919-1938). Veja o símbolo do Fascismo.



Uma característica destacada desse regime é a/o

- a) respeito às organizações sindicais de defesa dos trabalhadores.
- b) liberdade das decisões dos poderes Legislativo e Judiciário.
- c) estabelecimento do pluripartidarismo.
- d) ascensão do autoritarismo.
- e) enfraquecimento das forças policiais.

<https://www.significados.com.br/fascismo/>

Questão 16

A carta que o Príncipe Regente enviou ao bispo Joaquim de Nazaré, no Maranhão, expressava sua preocupação com a resistência desta província em aderir à emancipação política brasileira, proclamada em 1822. Leia este documento histórico.

“Meu caro Frei Joaquim.

Rio de Janeiro, 30 de Janeiro de 1823.

Como o conheço desde que nasci e lhe conheço as suas virtudes, é a razão por que pego na pena para dizer-lhe que trabalhe para unir o Maranhão ao Império a que ele pertence, como Província, dizendo-lhe que nisto faz um grande serviço ao Brasil e a mim, que não desagrada a meu pai, que está cativo de vis carbonários, que são todos contra a Religião, que professamos, e que estão excomungados pelo chefe da Igreja, assim como todos os que as seguem ou aderem ao seu governo.

Espero que o Bispo concorra quanto puder para o que lhe digo, visto as suas virtudes religiosas. Receba mil abraços e os puros sentimentos deste que o ama.

Pedro”.

MARQUES, César. O Dia 28 de Julho: uma página da História do Maranhão. Revista do Instituto Histórico e Geográfico Brasileiro, Rio de Janeiro, Tomo 47, v. 69, 1884.

Em relação ao processo de Independência do Brasil, no Maranhão, é CORRETO afirmar que

- a) contou com participação das tropas piauienses e cearenses, para apoiar a luta no interior da província.
- b) resultou das lutas travadas no sertão em direção à capital, lideradas pelo Almirante Lorde Cochrane.
- c) envolveu a aliança entre fazendeiros e comerciantes portugueses, para proteger a economia açucareira.
- d) foi pacífico, se comparado às lutas armadas, ocorridas no sul do país, envolvendo brasileiros e portugueses.
- e) provocou um sentimento de união com a causa brasileira, com o imediato apoio da Junta Governativa.

Questão 17

[...] Os climatologistas recentemente anunciaram que o fenômeno climático El Niño já se formou e irá se fortalecer até o final do ano e durante os primeiros meses de 2024. Eles alertam que existem grandes possibilidades de que o El Niño seja particularmente forte este ano. E, se as previsões se confirmarem, os impactos podem ser significativos. [...] Um estudo recente de pesquisadores do Dartmouth College em Hanover, no Estado americano de New Hampshire, estima que o El Niño que se inicia em 2023 pode custar até US\$ 3,4 trilhões (cerca de R\$ 16,6 trilhões) para a economia global nos próximos cinco anos.[...].

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/ce417mgx3vo>

As mudanças climáticas representam um grande desafio à estabilidade econômica em nível mundial. O El Niño, fenômeno intensificado por essas mudanças, consiste no

- a) resfriamento das águas do Oceano Pacífico que alteram a pressão e as correntes marítimas.
- b) aumento dos ventos alísios, formados no Oceano Índico, que causam o aumento das temperaturas.
- c) aquecimento das temperaturas das águas do Oceano Pacífico que provocam alterações no clima.
- d) aquecimento das águas do Oceano Atlântico que causam a diminuição das temperaturas.
- e) resfriamento das águas do Oceano Ártico em decorrência da pressão e da ação dos ventos contra-alísios.

Questão 18

Analise a charge.



Marília Marz, versão impressa da Folha de São Paulo, 10 de junho de 2023.

A charge ironiza tese jurídica há anos em discussão no Brasil. Trata-se

- a) da política de habitação urbana e dos abomináveis despejos de moradores.
- b) do processo de gentrificação e da desvalorização de condomínios populares.
- c) do marco temporal e de sua justificada demarcação de terras indígenas.
- d) da desapropriação de áreas urbanas para a inevitável implantação de monoculturas.
- e) das ocupações desnecessárias de terra promovidas por movimentos sociais.

Questão 19

Analise o trecho da canção, Saco de Feijão, composição de Francisco Santana, gravada por Beth Carvalho no disco "Nos Botequins da Vida" em 1977.

Saco de Feijão

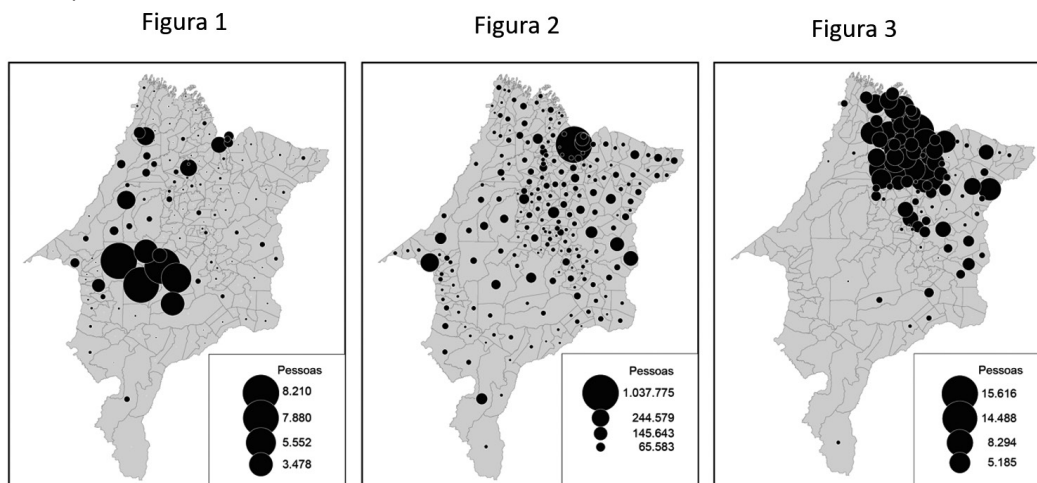
No tempo dos merréis e do vintém
Se vivia muito bem, sem haver reclamação
Eu ia no armazém do Seu Manoel com um tostão
Trazia um quilo de feijão
Depois que inventaram o tal cruzeiro
Eu trago um embrulhinho na mão
E deixo um saco de dinheiro
Ai, ai, Meu Deus
[...]

O trecho da canção faz referência ao processo econômico conhecido como

- a) lei da oferta e da procura, utilizado para gerar estabilidade na demanda da venda e da compra de um bem.
- b) inflação, diminuição do poder de compra, ocasionados pelo aumento dos preços de bens e de serviços.
- c) deflação, que ocorre quando os preços dos bens e dos serviços sofrem uma diminuição generalizada.
- d) consumo, atividade final do processo econômico, no qual há uso e exploração dos bens produzidos.
- e) desvalorização do real, quando há perda de valor da moeda e diminuição do poder de compra.

Questão 20

Analise as figuras 1, 2 e 3.



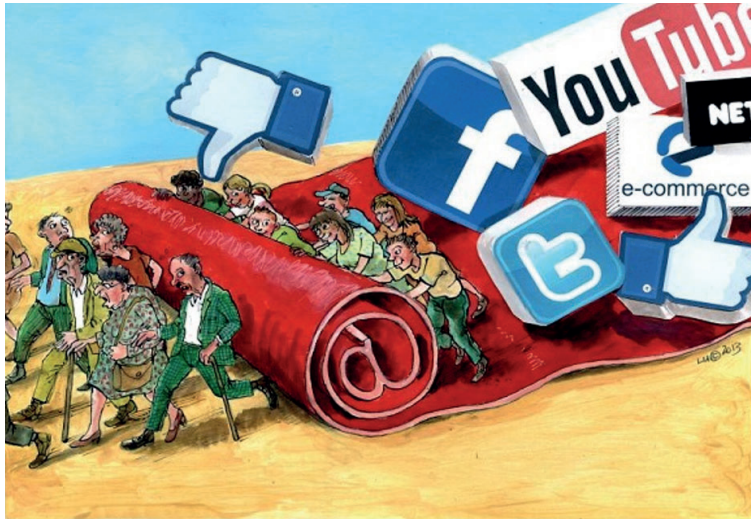
Censo Demográfico (IBGE), 2022.

Os mapas representam, respectivamente, informações sobre

- a) população quilombola, população total, população indígena.
- b) população total, população quilombola, população indígena.
- c) população indígena, população quilombola, população total.
- d) população quilombola, população indígena, população total.
- e) população indígena, população total, população quilombola.

Questão 21

Segundo Theodor Adorno, a Indústria Cultural é uma regressão mimética que manipula os impulsos dos espectadores formando uma cultura denominada anti-esclarecimento, ou seja, pessoa meramente dominada.



<https://cinereverso.org/por-una-industria-cultural-contrahegemonica-y-transnacional-video/>

Atualizando a relação do fenômeno da Indústria cultural - analisado no surgimento da televisão e da popularização da música, no ano de 1944, por Theodor Adorno - com às mídias digitais, pode-se afirmar que as

- a) tecnologias produzem uma forma de alienação, figurada pelo telespectador que, psicologicamente, não se influencia pelos conteúdos midiáticos das redes sociais. Por isso, elas garantem a liberdade de uma conscientização digital.
- b) ferramentas digitais são um instrumento de conscientização que realizam esclarecimento, produzindo uma autonomia no espírito humano, de modo individual, por meio dos produtos ofertados pela própria Indústria Cultural.
- c) redes sociais produzem conteúdos, frutos de uma irreflexão, consequente do processo valorativo que positiva as tecnologias como automação da gestão programática das individualidades, sem transformar a cultura autêntica de um povo.
- d) tecnologias contribuem para uma análise crítica da cultura cuja universalidade é alcançada como superação da particularidade, como realização da comunicação livre que viabiliza uma reconciliação social autêntica.
- e) redes sociais são formas de ideologias, que implantam nas pessoas uma falsa consciência, uma realidade obscura, uma imposição de valores dogmatizados, além do vício às ferramentas tecnológicas como construção de condutas sociais.

Questão 22

O mundo contemporâneo vive um tempo de transição. Segundo alguns analistas, o tempo da atualidade é um tempo de travessia da modernidade para a pós-modernidade. Portanto, podem-se demarcar, como diferença entre modernidade e pós-modernidade as seguintes características:

- a) A modernidade defende o teocentrismo como referência; na pós-modernidade, predomina a imaginação das mídias digitais.
- b) A modernidade se constitui como revolucionária, tendo como base a cosmologia; a pós-modernidade se define pela colonização do universo pelo mercado econômico.
- c) A modernidade se caracteriza fortemente pelo humanismo renascentista; a pós-modernidade celebra o consumo de uma cultura racional.
- d) A modernidade prima pelo pensamento universal antropocêntrico; a pós-modernidade propaga a particularidade por meio do pensamento relativista.
- e) A modernidade se fundamenta pela noção predominante da racionalidade empírica; a pós-modernidade se alicerça na propagação da cultura de massa.

Questão 23

Os valores cristãos que perduraram no período medieval foram inicialmente fundamentados por filósofos como Santo Agostinho, que readaptou a metafísica clássica dos gregos à metafísica cristã. O convertido Agostinho, ao se inspirar na cultura grega, fundamenta uma metafísica que tem por referência

- a) a filosofia de Heráclito que fundamenta uma religião constituída pela crença da transmigração da alma no cristianismo.
- b) a visão aristotélica fundamentada pela determinação de um Deus da imanência como criador do mundo.
- c) a filosofia platônica para alicerçar a crença de um Deus transcendente e de um ser criador.
- d) o conceito cristão, a partir da concepção do ser parmenidiano, que alicerça a crença em um Deus imóvel, sem transcendência.
- e) a filosofia panteísta, pois o Deus cristão se confunde com a natureza pela qual o ser divino fomenta todo o mundo.

Questão 24

O movimento conservador, no Brasil, fortaleceu, recentemente, a expressão apresentada no cartaz a seguir.



<https://abridordelatas.com.br/coisas-que-ainda-ouvimos-por-ai-3-bandido-bom-e-bandido-morto/>

Tomando Kant como referência na análise da expressão, pode-se afirmar que ela não tem como ter validade universal, por ser uma vontade de fundamentação heterônoma e fruto das vontades inclinadas, vontades imorais. Portanto, a proposição conservadora é uma determinação irracional. A ética kantiana corresponde sempre a uma fundamentação necessariamente racional, pois as leis são determinadas, a partir da interioridade da subjetividade que tem a capacidade de produzir normas morais na fundamentação das condutas universais.

Segundo as categorias kantianas da moralidade, a assertiva que alicerça os fundamentos da expressão "bandido bom é bandido morto" é própria do(a)

- a) **utilitarismo**, que tem por meta a vontade que mira a felicidade ou o prazer coletivo a qualquer preço, evitando ações que conduzem ao sofrimento e a dor.
- b) **boa vontade**, pois ela é a realização da vontade sem inclinação, ou seja, uma ação desinteressada enquanto um agir puro.
- c) **imperativo categórico**, porque é sempre uma vontade universal que se realiza pela ação prática correspondente a um agir racional.
- d) **dever-ser**, pois é a determinação da vontade enquanto cumprimento de uma vontade necessária que obriga a obediência à ação incondicionada.
- e) **autonomia**, fundamentação de toda vontade universal, que determina a moral subjetiva, segundo um agir livre de qualquer condição exterior ao Eu puro.

Questão 25

Leia o recorte da matéria.

Onda de calor na Europa e incêndios florestais são só o começo, alerta agência europeia

[...] As altas temperaturas atingiram 52,2 graus Celsius no domingo (16) no noroeste da China. Enquanto nos EUA, o Vale da Morte da Califórnia atingiu quase 52 graus Celsius no domingo. [...] O mês passado foi o mês de junho mais quente já registrado no planeta por uma margem substancial, de acordo com o Serviço de Mudanças Climáticas Copernicus da União Europeia, acompanhado por temperaturas oceânicas recordes e níveis baixos recordes de gelo antártico.

<https://www.cnnbrasil.com.br/internacional/onda-de-calor-na-europa-e-incendios-florestais-sao-so-o-comeco-alerta-cientista-climatico/#:~:text=Turistas%20com%20guarda%20chuvas%20passam,de%20caminhar%20entre%20os%20monumentos.2023. Adaptado.>

As mudanças climáticas estão sendo sentidas em todos os lugares do planeta Terra, como as que vêm ocorrendo na Europa, na Ásia e nas Américas, conforme o recorte da matéria. Essas mudanças climáticas, na perspectiva sociológica, estão diretamente relacionadas à/ao

- a) pensamento conservador que defende somente o trabalho árduo.
- b) concepção de mundo que só considera o bem-estar da população.
- c) lógica de desenvolvimento, focando, apenas, na expansão do capital.
- d) ideologia política voltada tão somente para a defesa ambiental.
- e) modelo de progresso que visa unicamente à reprodução do proletariado.

Questão 26

Analise a imagem do sistema de organização do trabalho.



<https://www.admfacil.com/linha-de-montagem/>. Acesso em 09 ago. 2023.

Esse sistema é denominado de

- a) toyotista.
- b) absenteísmo.
- c) *just in time*.
- d) taylorista-fordista.
- e) ohnismo.

Questão 27

Leia o fragmento que trata de importante ato da ONU.

A Declaração Universal dos Direitos Humanos foi aprovada pela ONU, em 1948, após a Segunda Guerra Mundial, visando à garantia dos direitos essenciais à vida e à liberdade e ao reconhecimento da pluralidade como meio de combater ações discriminatórias.

SILVA, A. (et al). Sociologia em movimento. São Paulo: Moderna, 2013. Adaptado.

Tendo como base a Declaração Universal dos Direitos Humanos, pode-se afirmar que os direitos humanos

- a) delimitam os direitos fundamentais do ser humano.
- b) definem que nenhum indivíduo pode ser penalizado.
- c) defendem os direitos de grupos sociais em detrimento de outros.
- d) obrigam os países signatários a terem julgamentos parciais contra seus opositores.
- e) demarcam as situações em que pode ocorrer a escravização de condenados.

Questão 28

Leia o recorte da matéria.

Em 2023, terá Copa feminina na TV aberta de novo, mas ainda é muito pouco

Futebol feminino segue crescendo, mas ainda longe do patamar ideal de transmissões. [...] O futebol feminino ganhou muito nos últimos anos. E não só no nível técnico ou organização dos campeonatos em todo o mundo, mas também pelo surgimento e pelo aumento da cobertura midiática em torno das meninas. Se antes era quase impossível assistir ao futebol feminino, neste 2023 tivemos um jogo de quartas-de-final do Brasileiro Feminino transmitido em horário nobre de domingo. [...] Mas está longe do ideal. [...] Para se ter uma dimensão de comparação, o Grupo Globo exibiu todos os 64 jogos da Copa do Mundo masculina, realizada em 2022 no Catar. Neste ano, a competição feminina, pela primeira vez, terá os mesmos 64 jogos – destes, 34 apenas transmitidos pelo grupo, seja em TV aberta ou fechada, 53% das partidas, apenas.

<https://trivela.com.br/futebol-feminino/copa-mundo-feminina-na-tv/>. Acesso em 09 de ago. 2023.

A discrepância relativa à transmissão midiática entre os jogos da copa do mundo masculina e feminina pode ser explicada pela

- a) continuidade das relações de parentesco.
- b) permanência da desigualdade de gênero.
- c) manutenção da sociedade de classe.
- d) preservação do modelo familiar matrifocal.
- e) estabilidade da discriminação étnica.

Questão 29

Na nona edição da Copa do Mundo FIFA de Futebol Feminino, realizada, em dois países simultaneamente, Austrália e Nova Zelândia, estão incluídos 32 países participantes, resultando em várias partidas de futebol.

Avalie a seguinte situação:

Antes do início de uma partida de futebol, uma das integrantes da equipe de arbitragem aperta uma bola com seus polegares, ao mesmo tempo, para testar se está com pressão adequada para ser utilizada ($P=F/A$), pois tal método é uma verificação subjetiva da pressão interna da bola, avalie a situação:

Quanto à pressão exercida pelos polegares da integrante da equipe de arbitragem, é possível atestar que a pressão

- a) é inversamente proporcional à área dos polegares em contato com a bola.
- b) é independente da área dos polegares em contato com a bola.
- c) é diretamente proporcional à área dos polegares.
- d) é diretamente proporcional ao quadrado da área da bola.
- e) é inversamente proporcional à força aplicada.

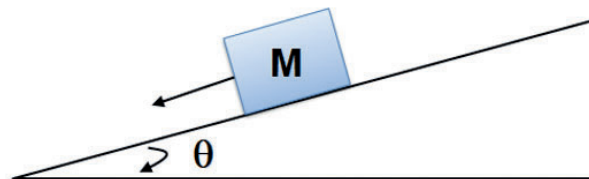
Questão 30

A localização do Porto de São Luís foi escolhida pelos franceses quando se estabeleceram naquele local, em 1612, servindo à cidade até o início das operações do Porto do Itaqui, em 1972. Após alguns decretos, ocorreram várias melhorias para suprir as demandas e prover logística portuária de excelência para as cadeias produtivas do Estado. Em 2022, o Porto do Itaqui movimentou o maior volume de cargas já registrado ao longo de sua história, exportando no ano 33.610 milhões de toneladas de cargas, com alta de 19% em comparação ao ano anterior.

MOVIMENTAÇÃO DE CARGA. Porto do Itaqui, 2023. Disponível em: <<https://www.portodoitaqui.com/>>. Acesso em: 01 de agosto de 2023.

Dentre os diferentes tipos de cargas que passam pela instalação portuária, movimentam-se cargas em geral, tais como caixas que possuem certa massa M .

Considere que a aceleração não depende da massa e, que: $\sin \theta = 0,8$, $\cos \theta = 0,6$ e, $g = 10 \text{ m/s}^2$, desprezando o atrito entre a caixa e o plano inclinado, conforme a figura a seguir.



O módulo da aceleração com que a caixa de massa M desce um plano inclinado é igual a

- a) $6,0 \text{ m/s}^2$
- b) $10,0 \text{ m/s}^2$
- c) $8,0 \text{ m/s}^2$
- d) $0,8 \text{ m/s}^2$
- e) $0,6 \text{ m/s}^2$

Questão 31

A Física como ciência experimental tem contribuído para muitos avanços científicos e tecnológicos que resultam em aplicações práticas que facilitam o cotidiano da sociedade. Dentre os grandes cientistas, podem ser citados André-Marie Ampère (1775-1836) e Michael Faraday (1791-1867), essenciais para o desenvolvimento da teoria do eletromagnetismo. Este último, inclusive, ficou famoso por inventar o motor elétrico em 1821. Graças a esse dispositivo, foi possível chegar a um eletrodoméstico muito utilizado no dia a dia, a máquina de lavar roupas. Para instalar uma máquina de lavar roupas, utiliza-se outro equipamento, chamado de disjuntor, que deve ser instalado em prédios ou residências para que desarme (desligue automaticamente) quando a corrente elétrica excede um valor pré-definido de fábrica.

Para uma rede elétrica de 220 V , qual o disjuntor de menor valor, em *ampère* (A), que pode ser usado para instalar uma máquina de lavar roupas de 1500 W , atendendo às normas técnicas?

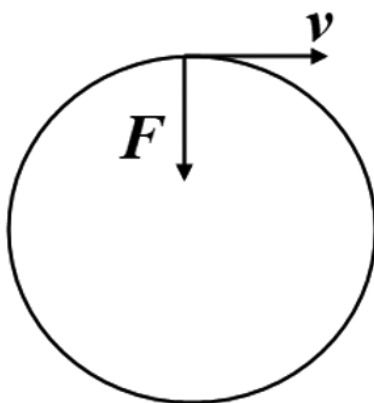
- a) $I_{\text{MAX}} = 2\text{ A}$
- b) $I_{\text{MAX}} = 5\text{ A}$
- c) $I_{\text{MAX}} = 15\text{ A}$
- d) $I_{\text{MAX}} = 10\text{ A}$
- e) $I_{\text{MAX}} = 20\text{ A}$

Questão 32

O Sirius é um acelerador de partículas do tipo síncrotron com mais de 500 m de circunferência, localizado em Campinas-SP, administrado pelo Laboratório Nacional de Luz Síncrotron (LNLS) que integra o Centro Nacional de Pesquisa em Energia e Materiais – CNPEM, supervisionado pelo Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações (MCTI). Nesse laboratório de última geração, são realizadas pesquisas que permitem a investigação da estrutura da matéria em suas variadas formas com potenciais aplicações em ciência dos materiais, nanotecnologia, biotecnologia, ciências ambientais e muitas outras. Em uma fonte de luz síncrotron, os aceleradores de elétrons mantêm essas partículas circulando em órbitas estáveis por várias horas. Nesse processo, alguns eletroímãs guiam os elétrons em suas trajetórias circulares, sendo desviados por campos magnéticos e forçados a fazer uma curva, ou seja, sofrem uma aceleração centrípeta, emitindo radiação eletromagnética (chamada luz síncrotron).

Laboratório Nacional de Luz Síncrotron (Brasil) (LNLS). Projeto SIRIUS: a nova fonte de luz síncrotron brasileira. São Paulo, 2023. Disponível em: <https://lnls.cnpem.br/sirius/>. Acesso em: 01 de agosto de 2023.

A figura, a seguir, representa hipoteticamente uma trajetória circular de um próton no acelerador, no qual o campo magnético \mathbf{B} é constante em todos os pontos, com módulo $B = 0,50\text{ T}$, orientado, perpendicularmente, ao plano da figura.



Considerando que o raio do círculo descrito é 8,0 cm, a massa do próton $1,7 \times 10^{-27}$ kg, e sua carga positiva seja $q=1,6 \times 10^{-19}$ C, informe o sentido do campo magnético.

- a) Sentido para dentro da superfície do papel
- b) Sentido para direita, paralelo ao vetor velocidade (\mathbf{v})
- c) Sentido para esquerda, antiparalelo ao vetor velocidade (\mathbf{v})
- d) Sentido paralelo ao vetor Força (\mathbf{F})
- e) Sentido para fora da superfície do papel

Questão 33

Paulo, um estudante, planejou fazer uma viagem. Para realizá-la, fez um planejamento de economia. Analise os dados do quadro abaixo que mostram a forma como foi feita a economia para realização de sua viagem.

O custo total da viagem, em reais	Valor economizado mensalmente, em reais.	Valor inicial, em reais	Tempo, em meses para adquirir o valor total
2.862,90	155,80	837,50	X

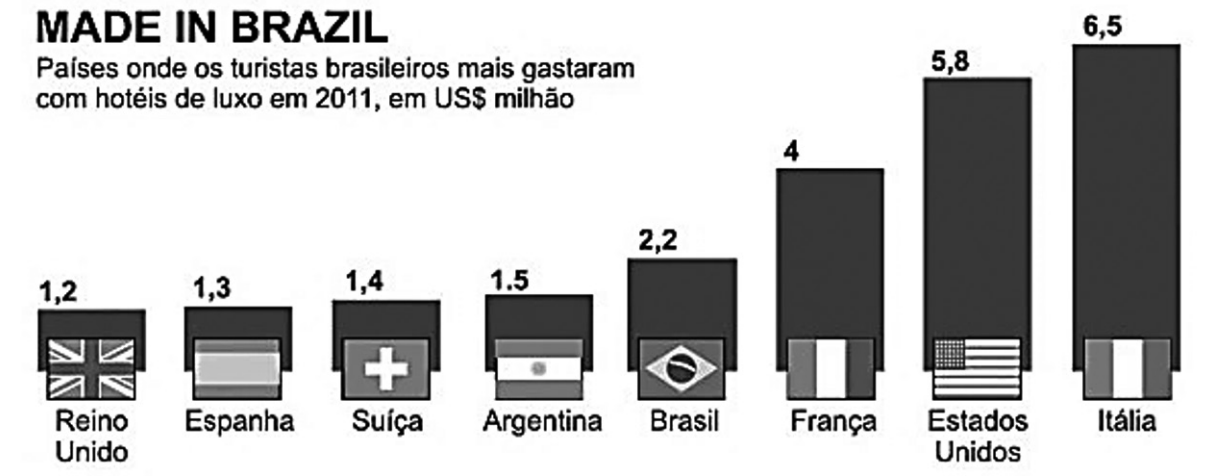
O tempo necessário, em meses, para ser arrecadado o valor total da viagem foi de

- a) 15
- b) 13
- c) 18
- d) 14
- e) 12

Questão 34

O turismo é uma das principais maneiras de difundir a cultura, mostrar as belezas naturais e, sobretudo, movimentar a economia globalmente.

Analise os dados apresentados na figura:

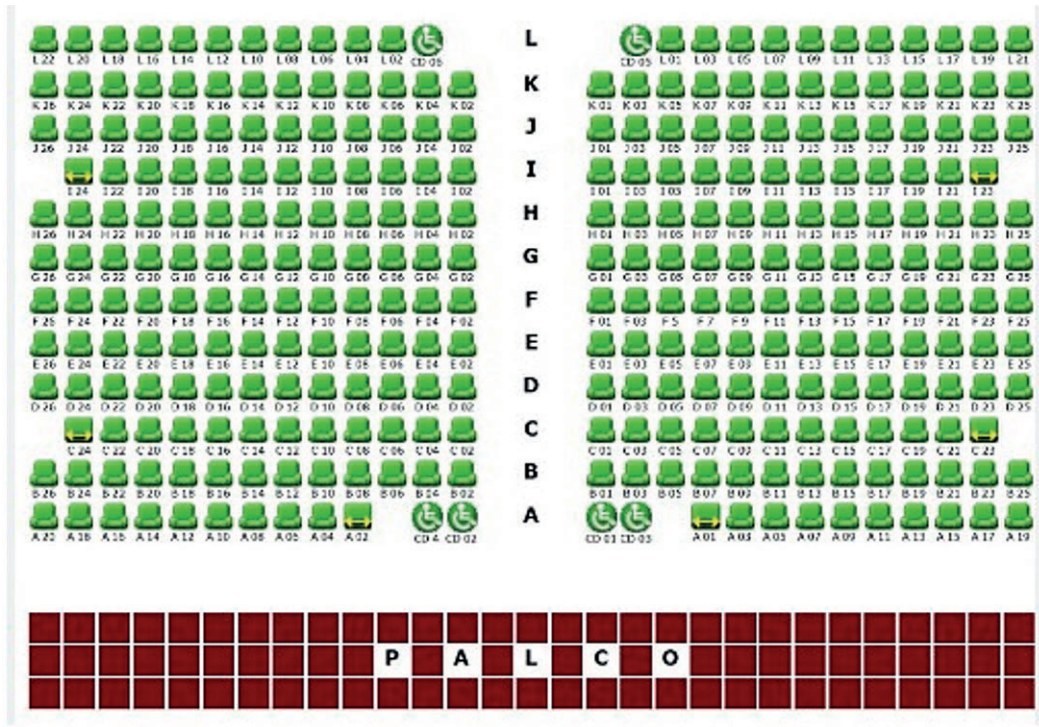


A média, em milhões de dólares, gastos no turismo, pelos brasileiros, em países estrangeiros, de acordo com a figura, foi de

- a) 3,10
- b) 3,42
- c) 4,34
- d) 2,90
- e) 3,90

Questão 35

Cinema é importante não só como entretenimento, mas também como ferramenta de impacto social e de expressão cultural, além de ter um ambiente confortável cujas poltronas estão dispostas, conforme figura abaixo, a fim de facilitar a audiência na visualização da tela.



Analise a seguinte situação-problema:

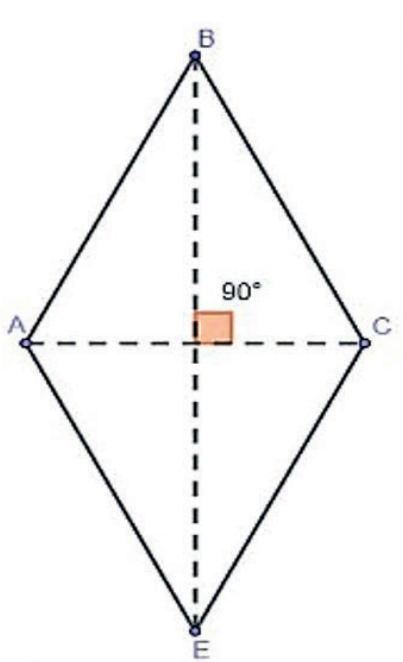
Uma sala de cinema cuja lotação máxima permitida seja de 304 pessoas, em dada sessão para assistir à exibição de um filme, estava com 38% de sua capacidade total. Todos da plateia pagaram meia, com custo de R\$ 19,50.

O total de pessoas presentes nesta sessão, aproximadamente, e o valor total arrecado, respectivamente, referente a esse percentual, em reais, foi de

- a) 118 e 2.301,00.
- b) 152 e 2.888,00.
- c) 115 e 2.185,00.
- d) 119 e 2.320,50.
- e) 116 e 2.262,00.

Questão 36

Um proprietário de um terreno, no formato de um losango, conforme figura abaixo, necessita calcular a medida de sua área.



Para tanto, traçou suas diagonais, maior(D) e menor(d), com medidas, respectivamente, de $12,5 \text{ m}^2$; $9,5 \text{ m}^2$. Nestas condições, a medida total da área do terreno, em metros quadrados, é de

- a) 61,25
- b) 58,20
- c) 56,00
- d) 59,38
- e) 60,00

Questão 37

O planeta Terra apresenta uma camada, formada por ar, denominada atmosfera, que contém gases essenciais para a vida, impede que a Terra perca calor, atuando como um "cobertor". Os principais componentes da atmosfera são o gás carbônico, o gás metano e o vapor d'água. A radiação solar atravessa a atmosfera e chega à superfície terrestre, onde é absorvida e transformada em energia térmica. A superfície, assim aquecida, emite de volta para a atmosfera radiação infravermelha e a maior parte dela fica retida pelos seus componentes. A atmosfera impede que o calor se dissipe completamente, evitando o resfriamento da Terra.

LOPES, Sônia; ROSSO, Sergio. Bio. v.1, São Paulo: Saraiva, 2014.

O texto relata informações sobre o fenômeno natural conhecido como

- a) eutrofização.
- b) aquecimento global.
- c) efeito estufa.
- d) acidificação.
- e) mudanças climáticas.

Questão 38

O leite materno é um alimento tão rico para o recém-nascido, que se preconiza ser a nutrição exclusiva do bebê até os primeiros seis meses de idade, não havendo necessidade sequer de dar água ou chás, por exemplo. Oferece inúmeros benefícios fisiológicos, com adequadas quantidades de nutrientes e de elementos que fortalecem a imunidade do bebê. O ato de mamar estimula o desenvolvimento motor, neurológico e afetivo do recém-nascido e o vínculo dele com a mãe. Além disso, o leite contém grandes quantidades de proteínas, o que o torna um alimento de alto valor biológico e nutritivo, sendo utilizadas pelo organismo mais facilmente.



<https://www.gov.br/ebserh/pt-br/hospitais-universitarios>

Do ponto de vista bioquímico, as proteínas são formadas por partículas menores, designadas

- a) ácidos nucleicos.
- b) aminoácidos.
- c) monossacarídeos.
- d) enzimas.
- e) nucleotídeos.

Questão 39

As aves são vertebrados tetrápodes de sangue quente (endotérmicas) que possuem características muito distintas e que as diferenciam dos demais animais. Seus ancestrais foram um grupo de dinossauros que habitaram a Terra durante o Jurássico, entre 150 e 200 milhões de anos atrás. São os vertebrados mais diversificados, com cerca de 10.000 espécies atuais. Elas habitam todos os ambientes do planeta, sendo encontradas desde áreas frias dos polos, até desertos e ambientes aquáticos. Existem espécies tão pequenas como o beija-flor, até espécies de grande tamanho, como o avestruz.



<https://www.peritoanimal.com.br/>

Considerando o texto, analise as três afirmativas:

- I. Todas as aves são ovíparas, com ovos semelhantes aos dos répteis.
- II. O esqueleto das aves é formado por ossos ocos, bastante rígidos e densos.
- III. A substância que forma as penas das asas das aves é a proteína do colágeno.

Está CORRETO, apenas, o que se afirma em

- a) I.
- b) II.
- c) III.
- d) I e II.
- e) II e III.

Questão 40

Leia o texto sobre Botânica:

O corpo de uma planta é organizado de maneira bem diferente da organização do corpo de um animal. Em uma planta com flor existem: a raiz, que fixa a planta ao solo, absorve e transporta água e sais minerais; o caule, que sustenta a planta e transporta água e sais minerais para as folhas, que realizam a fotossíntese; e as flores, nas quais formam sementes e frutos.

O caule sustenta as folhas, colocando-as em condições de melhor iluminação e permitindo a realização da fotossíntese. É pelo caule que passam os vasos que levam a seiva inorgânica das raízes das folhas para o resto da planta.

LINHARES, S.; GEWANDSZNAJDER, F.; PACCA, H. *Biologia Hoje*. v.2, 12. ed. São Paulo: Ática, 2016.

Devido à grande diversidade de plantas, os caules são capazes de assumir diversas formas. Alguns podem ser subterrâneos, acumular reservas nutritivas empregadas na produção de folhas. Esses são denominados

- a) troncos.
- b) estolões.
- c) tubérculos.
- d) colmos.
- e) volúveis.

Questão 41

Por muito tempo, as mulheres no mundo da ciência e das invenções não receberam o reconhecimento que mereciam. Ainda que seus projetos e protótipos tenham mudado muito a rotina das pessoas. O bote salva-vidas, por exemplo, foi inventado pela norte americana Maria Beasley. O dispositivo fica disponível em navios para os casos de emergência ou naufrágio, dotado de condições especiais de flutuação e navegabilidade para fins de abandono da embarcação. Essa ideia surgiu após ela perceber a quantidade de pessoas que morriam todos os anos em acidentes marítimos e que isso poderia ser impedido de alguma forma. Com o passar do tempo o dispositivo foi melhorado em diferentes aspectos, dentre os quais o bote inflável.

A reação de oxirredução que faz inflar o bote é a reação do hidreto de lítio com a água e os produtos dessa reação são: Uma base (metal + OH) e o gás hidrogênio (H₂).

<https://aventurasnahistoria.uol.com.br/noticias/almanaque/de-escadas-de-incendio-ao-bote-salva-vidas-10-invencoes-criadas-por-mulheres.phtml>. Acessado em 05 de agosto de 2023.

Adaptado.

Em relação à reação responsável por inflar o bote, pode-se afirmar que

- a) H do hidreto sofre redução.
- b) hidreto é o agente oxidante.
- c) reagente água é o agente redutor.
- d) Li é oxidado.
- e) H da água sofre redução.

Questão 42

O uso de perfumes é um hábito muito antigo, tendo início nas civilizações antigas do Egito, passando pelos impérios persa, grego e romano. Dos mais variados preços, aspectos e fragrâncias, os perfumes deixaram de pertencer à realeza e, atualmente, são parte do cotidiano das pessoas. A fragrância se dá em razão de uma série de reações químicas entre óleos e substâncias que, quando liberadas, chegam ao nosso nariz e criam a sensação do cheiro perfumado. Sentir cheiro de perfume do nada não é estranho, especialmente se você convive ou trabalha com pessoas vaidosas.

Um perfume quando acionado faz com que as moléculas se dissipem pelo ar e não possam ser devolvidas ao frasco, ou seja, as moléculas estavam presas no frasco e agora estão dispersas no ar.

<https://propg.ufabc.edu.br/ppgquimica/index.php/pt/a-quimica-dos-perfumes/>. Acessado em 06 de agosto de 2023. Adaptado.

O acionamento do perfume, conforme descrito no texto, é um exemplo de

- a) solidificação.
- b) condensação.
- c) fusão.
- d) liquefação.
- e) volatilização.

Questão 43

“Fiscalização apreende 16 mil litros de suco adulterados. O Ministério da Agricultura e Pecuária (Mapa), em nova ação de fiscalização para combate a fraudes na cadeia do suco de laranja integral, apreendeu cerca de 16 mil litros do produto adulterado. Na ocasião, auditores fiscais federais agropecuários do Serviço de Inspeção de Produtos de Origem Vegetal constaram a ocorrência da prática de adulteração por meio de sua diluição em água não proveniente da laranja”.

Notícia veiculada em 10/02/2023 no site do Canal Rural.

<https://www.canalrural.com.br/noticias/fiscalizacao-apreende-16-mil-litros-de-suco-adulterados/>. Acessado em 04 de agosto de 2023. Adaptado.

Esse tipo de adulteração de suco corresponde a uma diluição de solução, na qual ocorre

- a) diminuição da massa do soluto.
- b) aumento do volume da solução.
- c) diminuição do volume da solução.
- d) aumento da concentração do soluto.
- e) manutenção do volume da solução.

Questão 44

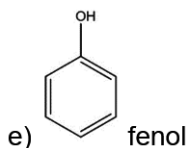
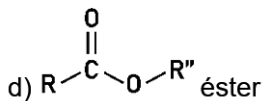
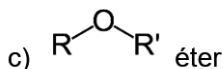
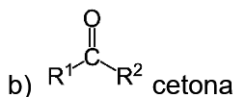
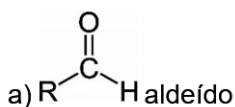
Desde o alvorecer das primeiras civilizações, a humanidade consome álcool, na forma de diferentes bebidas, seja em comemorações ou cerimônias religiosas ou em momentos de lazer e descontração. Isso se explica, em parte, pelos efeitos que sua ingestão provoca, como diminuição da ansiedade, descontração, aumento da autoestima e da sociabilidade. Mas o consumo exagerado revela o outro lado do etanol, como causador de sonolência, sedação, falhas da memória, lentidão da fala e dos movimentos e, em casos extremos, coma e até morte - sem falar na ressaca no dia seguinte.

Pela ressaca, a culpa é de uma substância chamada etanal (C_2H_4O). Se a ingestão for pequena, o fígado dá conta de metabolizar o álcool, que vira etanal - e este, por sua vez, transforma-se em acetato (não prejudicial ao organismo).

“Em altas doses, porém, essa transformação é mais lenta e o etanal acaba se acumulando e indo parar na corrente sanguínea. Aí, ele provoca todas as reações desagradáveis da ressaca”.

<https://super.abril.com.br/mundo-estranho/por-que-as-bebidas-alcoolicas-causam-ressaca>. Acessado em 07 de agosto de 2023. Adaptado.

O grupo funcional que caracteriza o principal vilão, culpado pela ressaca, tem a seguinte estrutura:



O fragmento de texto a seguir pode levá-lo a refletir sobre o tema proposto para sua produção textual. Antes de escrever, leia-o, com atenção. Se quiser, volte ao texto II da Prova de Língua Portuguesa, pois o trecho faz parte do referido texto, que “conta as ‘aventuras da vida’ de Ferréz”. Mas, cuidado! Você não pode transpor partes do texto em sua produção textual.

"Mais do que um ativista em prol da educação, cultura e leitura, o escritor reivindica dignidade e voz própria para os habitantes das periferias deste Brasil. E tem a certeza de que, passando seu conhecimento adiante, tudo pode mudar! A educação transforma tudo. O conhecimento é a cura para tudo. Se não tiver conhecimento, se não tiver uma autogestão do saber, você não vai chegar a lugar algum."

Revista Cult, Edição 86, setembro. São Paulo: Livraria Cultura, 2014.

Refleta sobre as palavras de Ferréz, o personagem da Periferia Paulista, cuja vida foi transformada. A seguir, escreva um texto dissertativo-argumentativo, com, no mínimo, dois argumentos válidos, em defesa do seu ponto de vista, sobre o tema:

“Educação: O caminho para descobrir, criar, viver plenamente no mundo em movimento”.

INSTRUÇÕES

Dê um título à sua redação.

Utilize a norma padrão da língua.

Não copie trechos dos textos-base.

Escreva de modo legível e na folha apropriada para a redação.

Obedeça ao que consta no Edital n.º 75/2023 – GR/UEMA a respeito da correção da Produção Textual.

Subitem 11.9

Será atribuída nota zero à prova de produção textual do candidato que:

- a) identificar a folha destinada à sua produção textual;
- b) desenvolver o texto em forma de verso;
- c) desenvolver o texto sob forma não articulada verbalmente (apenas com números, desenhos, palavras soltas);
- d) fugir à temática proposta na prova de produção textual;
- e) fugir à tipologia textual proposta na prova de produção textual;
- f) escrever de forma ilegível;
- g) escrever a lápis;
- h) escrever menos de 15 (quinze) linhas;
- i) deixar a folha destinada à sua produção textual em branco.



Uema
UNIVERSIDADE ESTADUAL
DO MARANHÃO